

Дискуссия на тему: "Трудная ситуация на уроке (занятии) и ваш выход из неё". Анализ педагогических ситуаций.

Подготовила: воспитатель Ольховик Л.А.

В основе каждой педагогической ситуации лежит конфликт:

1. Недовольство (отрицательное отношение к кому –нибудь, или чему –нибудь);
2. Разногласие (отсутствие согласия из- за несходства во мнениях, взглядах);
- 3.Противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- 4.Противостояние (сопротивление действию кого –нибудь, или чего –нибудь);
5. Разрыв (нарушение связи, согласованности между чем –нибудь, или кем –нибудь).

Основные причины конфликтов между педагогом и обучающимися:

- Негативная оценка личности обучающегося, а не конкретного поступка;
- Негативная оценка поступка учащегося без разбора его мотивов, учёта личных особенностей;
- Неумение педагога прогнозировать поведение учеников на уроке, или занятии;
- Характер отношений, сложившихся между педагогом и отдельными учениками (в силу личностных качеств и нестандартного поведения последних);
- Личностные качества педагога (раздражительность, грубость, мстительность, самодовольство, беспомощность и др.).

Правила воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации:

«Два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию»
Постарайтесь приложить волевые усилия, чтобы в острой ситуации сдержать себя, ни в коем случае не раздражайтесь и не повышайте голос.

Подростковая и юношеская аудитория высоко ценит спокойствие, "величавую медлительность" и юмор педагогов в напряженных ситуациях.

« ЗАДЕРЖКА РЕАКЦИИ».

" Не следует сразу же вступать в полемику с воспитанником, особенно если его действия не представляют угрозы для окружающих. Стоит сделать вид, что Вы как будто не замечаете нарушителя, хотя в то же время даете понять, что хорошо видите его действия. Суть приема в том, что он подчеркивает второстепенность вызывающего поведения нарушителя и поэтому педагогу вроде бы пока не до него.

"ПЕРЕВОД РЕАКЦИИ".

Этот прием служит также для уменьшения значительности поступка и личности самого нарушителя. Этот прием технически реализуется через выполнение педагогом повседневных действий на занятии (обращение к группе с приветствием, взгляд в окно) несмотря на "чрезвычайную обстановку". В итоге "герой" конфликта остается наедине с собой, этим снижается сам "замысел" борьбы.

"РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ".

Известно, что все то, что стало смешным в глазах окружающих, теряет силу воздействия и перестает быть опасным. Осмеянный нарушитель как носитель отрицательных групповых норм теряет авторитет в глазах группы, его отрицательное влияние на группу резко уменьшается, зато авторитет и влияние педагога возрастает. Способность педагога применить юмор в конфликтной ситуации быстро разряжает обстановку и завершает дело.

Главная задача педагога, над которым нависла угроза конфликтной ситуации – подавление собственного недовольства, гнева и раздражения. Для этого нужно обратиться к себе с простым вопросом: Почему я испытываю такие неприятные чувства? К чему это может меня привести? Нужно ли мне это? Такое мысленное рассуждение благотворно действует на нервную систему и способствует, если не успокоению, то снижению накала эмоций, которые в этот момент получают выход.

Для преодоления конфликтной ситуации педагогу необходимо:

1. Раскрыть её причины
2. Не допустить перехода в длительный конфликт
3. Завладеть ситуацией, использовать её познавательные и воспитательные стороны

4. Найти пути предупреждения или погашения конфликта

5. Поддержать даже «плохих» воспитанников.

Ситуация 1 .

Воспитатель начинает занятие, но в группе шум и оживление, никто его не слушает, не обращает внимание. Как начать занятие?

Ситуация 2.

Воспитанник (воспитатель знает кто) начинает скрипеть партой (стулом), стучать, выдавать какие-то звуки и т. Воспитатель делает ему устное замечание. Воспитанник возмущается, говорит, что это не он и через некоторое время начинает делать то же самое. Как поступить воспитателю?

Ситуация 3

Вы приступили к проведению занятия, все воспитанники успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на воспитанника , который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

Ситуация 4.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, воспитанник заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция?