

«ГКОУ « Введенская специальная (коррекционная) школа, имеющая интернат для обучающихся, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Утверждаю

Директор школы-
интерната:

А.А.Егоров _____
«__»__2016г.

Согласовано

Заместитель директора

Е.Б.Филиппова _____

«__»__2016г.

Рассмотрено

на заседании МО

«__»__2016г.

Программа профессионального самообразования

на 20016 – 2019 г

Воспитатель:

Ольховик Людмила Александровна

Педагог: Ольховик Людмила Александровна

Образование: высшее

Шадринский педагогический институт

Специальность: преподаватель педагогики и психологии

Квалификация: воспитатель

Квалификационная категория: высшая

Курсы повышения квалификации: 2016 год

Индивидуальная тема самообразования:

«Методы профилактики и коррекции воспитанников с отклоняющимся поведением с ОВЗ»

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы детей.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала воспитанников, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли педагогов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как ***систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.***

ЦЕЛЬ:

Разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности у подростков. Создание условий, которые не провоцируют отклоняющееся

поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

ЗАДАЧИ:

1. Оказывать своевременную педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность и негативному влиянию асоциальной среды.

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ:

1. Закон российской Федерации «Об образовании»
2. Бадмаев С.А. « Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников»
3. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ./ А.Д. Гонеев, Н. Н. Лифинцева, Н. В. Ялпаева.
4. Змановская Е.В. «Девиантология (Психология отклоняющегося поведения)».
5. Методика «Как поступать» Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова , 2002г.
6. Сухомлинский, В.А. « Сердце отдаю детям»
7. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции, тренинги, упражнения, ролевые игры.
8. Из опыта работы педагога Липиной С. И. «Коррекция отклоняющегося поведения подростков»

ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЁЙ:

1. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Рига, 1989.
2. Помощь родителям в воспитании детей. / Пер. с англ.; Под ред. В.Я. Пилиповского. М., 1991.

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет 2. Постоянно повышать свою квалификацию 2016 – 2019г	В течение всего времени работы по теме
Психолого-педагогическое	1. Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики	постоянно
Методическое	1. Совершенствовать знания по организации воспитательного процесса 2. Знакомиться с новыми формами, методами воспитания 3. Принимать участие в работе МО воспитателей 4. Изучать опыт передовых педагогов 5. Посещать уроки, мероприятия других педагогов, обмениваться опытом своей работы 6. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности 7. Систематизировать изученный материал по теме, делиться опытом своей работы 8. Проводить открытые	постоянно

	мероприятия 9.Подготовить отчёт по самообразованию	
Информационно-технологическое	1.Изучать ИКТ и использовать их в воспитательном процессе 2. Распространять опыт своей работы на своем сайте 3.Использовать в своей работе интернет-ресурсы	В течение учебного года
Охрана здоровья	1.Использовать в воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии 2.Защищать воспитанников от негативного влияния асоциальной среды, формировать здоровый образ жизни	в течение года

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Подборка литературы по теме 2016 – 2019г Изучение литературы	В течение года	
Прогностический	1.Определение целей и задач темы 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы 3.Прогнозирование результатов	В течение периода времени работы по теме 2016 – 2019г 2016 – 2019г	1.Мониторинги 2.Анкетирование 3.Тестирование
Практический	1.Взаимопосещение 2.Интернет-ресурсы		
Обобщающий	1.Систематизация изученного материала 2.Подготовка отчёта о работе по теме		1.Выступление на заседании МО воспитателей 2.Открытое воспитательское занятие
Внедренческий			Размещение материалов на сайте школы и личном сайте

Перечень вопросов по самообразованию	Практические меры по повышению методического уровня	Работа с родителями	Предполагаемый результат	Форма самообр.	Форма отчета по прод. работе
1.Основные причины отклоняющегося поведения	взаимодействие мероприятий, уроков, классных часов;	собеседования на нравственные темы;	1.Накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей здорового образа жизни	Индивидуальная – через индивидуальный план	Выступление на школьн. МО воспитателей.
2.Профилактика и диагностика отклоняющегося поведения	-посещение открытых мероприятий, уроков с целью повышения педагогического мастерства;	индивидуальные встречи с родителями (по необходимости);	2.Исправление недостатков в развитии личности ребёнка, помощь ему в адекватной интеграции в социум	Групповая – через участие в жизни школы	
3.Практические методы профилактики и коррекция отклоняющегося поведения подростков	-участие в заседаниях педсоветов, школьных МО, семинарах;	-приглашение воспитанников в с родителями на заседание совета профилактики (по необходимости);	3.Повышение уровня воспитанности детей		
4. Работа по предупреждению правонарушений подростков	консультации у школьного психолога на тему «Этика и психология взаимоотношений»;	анкетирование по определённой тематике;			

	-подготовка отчёта по самообразова нию.	-памятки для родителей.			